

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра филологии и философии

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  
направленность (профиль) «Теория языка»

Самара  
2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.).

Разработчики:

А.В. Растягаев, заведующий кафедрой филологии и философии, д. филол. н., доцент.

Ю.В. Сложеникина, и.о. проректора по научной работе и международным связям, профессор кафедры филологии и философии, д. филол. н., профессор.

Программа обсуждена на заседании кафедры филологии и философии и рекомендована для проведения вступительных испытаний в 2021 г.

«03» сентября 2020 г. Протокол № 01

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Порядок проведения профильного междисциплинарного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русский язык» .....	4
3. Методические указания для абитуриентов по подготовке к профильному междисциплинарному экзамену при поступлении в аспирантуру .....	5
4. Критерии оценки ответов абитуриентов.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Список вопросов к экзамену .....	9
7. Список литературы .....	9

## **1. Пояснительная записка**

Вступительный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – «Теория языка» является основной формой вступительных испытаний в аспирантуру (очную и заочную формы обучения).

**Целью** вступительного экзамена является определение уровня профессиональной компетентности обучающегося и его готовности к научно-исследовательской деятельности в области русского языка в процессе обучения в аспирантуре, результатом которой является написание диссертационного исследования по актуальной проблематике.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить

### **знание:**

- особенностей фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка;
- сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
- существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

### **умение:**

- интерпретировать художественные тексты;
- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;
- структурировать монологическое высказывание.

### **владение:**

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого и сложного предложения, осложненного предложения);
- навыками самостоятельного лингвистического анализа литературных текстов;
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки.

## **2. Порядок проведения профильного междисциплинарного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Теория языка»**

Испытания проводятся в форме экзамена, в виде устного собеседования.

Испытание проводится в один день.

При подготовке ответа претендентам индивидуально предоставляется билет, содержащий 3 вопроса. На подготовку ответа отводится 1 академический час. Результаты сообщаются в день экзамена.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Секретарь экзаменационной комиссии в процессе вступительных испытаний осуществляет контроль соблюдения условий прохождения вступительных испытаний.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за профильный междисциплинарный экзамен, представляются на сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приема и согласно утвержденному расписанию.

### 3. Методические указания для абитуриентов по подготовке к профильному междисциплинарному экзамену при поступлении в аспирантуру

**Устное собеседование.** Испытание проводится с использованием экзаменационных билетов, состоящих из трех вопросов. Кроме того, возможны дополнительные вопросы из разделов, не связанных непосредственно с вопросами билета.

Для правильно построенного ответа необходимо тренироваться в составлении плана ответа на экзаменационные вопросы прошлых лет, которые вы можете найти в справочниках и пособиях. Часто на экзамене в качестве вопроса используется формулировка раздела программы или учебника, поэтому полезно составлять планы ответа по этим разделам, используя просто оглавление. После составления плана необходимо вспомнить основные факты, которые вы должны отразить в ответе: форма, строение, численные значения.

Получив билет, четко определите последовательность подготовки. Время, которое у вас есть, указано в правилах приема. Целесообразно начинать с ответа на первый вопрос, и впечатление от него во многом определит отношение к вам экзаменаторов. Часто, если вы отлично ответили на первый и второй вопросы, экзаменаторы не слушают до конца ответ на третий вопрос, и переходят к дополнительным вопросам, необходимым для выставления отличной оценки. Поэтому подготовку начинайте с первого вопроса. Во время подготовки запишите план ответа, а также наиболее важные факты и цифры. Писать полный ответ у вас нет времени, но наличие в листе подготовки основных положений облегчает ответ, производит хорошее впечатление на экзаменаторов, а в случае вашего несогласия с оценкой работает на вас при апелляции.

Специфика устного экзамена состоит в личном контакте с экзаменатором и в возможности получить дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы обычно задают всем абитуриентам. Они помогают отличить механическое заучивание от настоящего понимания вопроса. Кроме того, дополнительные вопросы обязательны для выставления отличной оценки. Получив дополнительный вопрос, вы имеете право подумать. Если вопрос связан с основными вопросами билета, это может означать, что ваш ответ был неполным. Вспомните, о чем вы забыли сказать, и, отвечая на дополнительный вопрос, покажите знание пропущенных фактов и исправьте допущенные неточности.

### 4. Критерии оценки ответов абитуриентов

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация;
- корректность и вариативность в презентации устного сообщения.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 10-бальной системе (от 0 до 10). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

Оценка «отлично»	81-100 баллов
Оценка «хорошо»	61- 80 баллов
Оценка «удовлетворительно»	41-60 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	40 баллов и ниже
Максимальное количество баллов - 100	

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение участвовать в научной дискуссии.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями, умение участвовать в научной дискуссии, хорошее представление монологического высказывания по вопросу (3-4 фактические, речевые, стилистические ошибки).

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками; неточно отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает совсем, монологическое высказывание с большим количеством ошибок (6-8).

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, не отвечает на вопросы. Присутствуют серьезные ошибки (9 и более).

## **5. Содержание дисциплины**

### ***1. Фонетика и фонология***

1. Фонетика и фонология как науки.
2. Методы фонетических исследований.
3. Язык как система знаков.
4. Уровневая стратификация языка.
5. Основные типы системных отношений в фонологической системе современного русского языка: синтагматика и парадигматика в фонетике.
6. Оппозиции и позиции в фонетике.
7. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
8. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Виды чередований.
10. Позиционные и исторические чередования гласных и согласных фонем.
11. Типы интонационных конструкций.

### ***2. Лексикология и лексикография***

1. Слово как единица лексической системы языка.
2. Специфика знаменательных и служебных слов.
3. Лексическое значение слова.
4. Структура лексического значения.
5. Понятие о коннотации.
6. Понятие о внутренней форме слова.
7. Национально-культурные ассоциации и их значимость для семантики.
8. Значение слова и его актуальный смысл.
9. Концепт как инструмент описания ЯКМ.
10. Особенности русской языковой картины мира.
11. Слово, ЛСВ, лексема, семема, сема.
12. Полисемия как семантическая универсалия языка.
13. Гипонимы и эвфемизмы в соотношении с синонимами.
14. Семантическая и структурная классификация антонимов.
15. Парадигматика.
16. Синтагматика.
17. Внешние и внутренние факторы, определяющие развитие словарного состава языка.
18. Место старославянизмов в словарном составе русского языка (понятие о стилистических и генетических славянизмах).
19. Языковые и неязыковые причины заимствований.
20. Этимологические словари.

21. Словари иностранных слов.
22. Словарный состав русского языка в динамическом аспекте.
23. Понятие об активном и пассивном запасе лексики.
24. Типы устаревших и новых слов.
25. Словари новых слов.
26. Специальная лексика.
27. Понятие о термине.
28. Лексика, ограниченная социальной средой.
29. Основные признаки и свойства ФЕ в соотношении со словом и словосочетанием.

### **3. Словообразование**

1. Классификация морфем.
2. Основания для классификации (по характеру значения, по функции в слове, по месту в слове). Корневые и аффиксальные морфемы.
3. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Их сходство с флексиями и различия.
4. Тематические глагольные гласные.
5. Продуктивность и регулярность морфем.
6. Аффиксоиды. Уникальные морфемы: унификсы и унирадиксоиды.
7. Степени членимости (классификации М.В. Панова и Н. А. Янко-Триницкой).
8. Понятие производности. Признаки производного слова по Г.О. Винокура и Е.А. Земской.
9. Словообразовательная структура слова в сравнении с морфемной.
10. Типы формально-смысловых отношений между производящей и производной основой.
11. Соотношение понятий производности и членимости (точки зрения Г.О. Винокура и Е. А. Земской).
12. Виды мотиваций. классификация способов словообразования (аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования, субстантивация).
13. Понятие о словообразовательном типе. Классификация словообразовательных типов на основе идей Е. Куриловича и М. Докулила.
14. Лексическая и синтаксическая деривация.
15. Модификационные и мутационные лексические дериваты.
16. Транспозиционные и нетранспозиционные типы.
17. Словообразовательная модель как морфонологическая разновидность типа.

### **4. Морфология**

1. Слово как объект изучения в лексике и морфологии.
2. Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим.
3. Грамматическая форма и грамматическое средство.
4. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
5. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий (по И.Г. Милославскому).
6. Грамматическая парадигма.
7. Современное учение о частях речи в русском языкознании.
8. Принципы выделения частей речи в русском языке.
9. Учение о частях речи Л.В. Щербы.
10. Классификация частей речи В.В. Виноградова. Оппозиции в частеречной системе.
11. Современные тенденции в распределении слов по частям речи в русском языке.
12. Субстантивация и ее грамматические проявления.

13. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, конкретно-предметные и собирательные, конкретно-вещественные и единичные, абстрактные).
14. Категория одушевленности/неодушевленности.
15. Категория рода имен существительных (общая характеристика).
16. Семантический и формальный род.
17. Морфологические показатели рода.
18. Языковые средства выражения рода.
19. Семантика и грамматика категории числа.
20. Счетные и несчетные существительные.
21. Средства выражения категории числа в русском языке.
22. Существительные *pluralia* и *singularia tantum*.
23. Категория падежа имен существительных.
24. Основные и второстепенные значения падежей.
25. Способы выражения падежа.
26. Вопрос о числе падежей.
27. Приемы определения падежей (по В.А. Ивановой).
28. Тенденции к ослаблению падежных функций.
29. Основные и периферийные типы склонения существительных.
30. Категория состояния (семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция).
31. Вопрос об объеме и границах глагольной лексики.
32. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
33. Класс и тип спряжения глагола.
34. Вид глагола. Семантика видов.
35. Видовая пара (способы образования). Одновидовые и двувидовые глаголы.
36. Соотношение вида и времени, вида и залога.
37. Употребление видовых форм в контексте.
38. Видообразование в системе внутриглагольного словообразования.
39. Основные способы глагольного действия и средства их выражения. СГД и вид.
40. Переходность/непереходность глаголов.
41. Категория времени у спрягаемых форм глагола.
42. Языковое и контекстуальное значение форм времени.
43. Прямое и переносное употребление форм времени.
44. Время и наклонение.
45. Наклонение, лицо, род, число глагола.
46. Образование и значение форм наклонения и лица.
47. Прямые и переносные употребления форм наклонения и лица.
48. Безличные глаголы.
49. Причастие как особая глагольная форма.
50. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
51. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
52. Прилагательные в полной и краткой форме, их значение, морфологические особенности и синтаксические функции, стилистическое употребление.
53. Степени сравнения прилагательных (синтетические и аналитические формы).
54. Основные функции местоимений.
55. Прономинализация.
56. Разряды местоимений (семантические и грамматические особенности). Стилистическое употребление местоимений.
57. Особенности склонения числительных разных разрядов.
58. Тип связи числительных и существительных.

## **5. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел науки о языке.
2. Объекты синтаксиса.
3. Понятие синтаксической связи.
4. Средства выражения синтаксической связи на разных уровнях.
5. Подчинительная и сочинительная связь: средства выражения, типы смысловых отношений между компонентами, уровни реализации.
6. Традиционное учение о трех способах подчинения: согласование, управление, примыкание.
7. Синтаксис словосочетания.
8. Типология словосочетаний.
9. Предложение как основная единица синтаксиса.
10. Предикативность как важнейший признак минимальной коммуникативной единицы синтаксиса и как грамматическое значение предложения.
11. Принципы классификации предложений в синтаксической традиции.
12. Структурная организация простого предложения.
13. Членимые и нечленимые предложения.
14. Предложения распространенные и нераспространенные.
15. Понятие второстепенных членов предложения в традиционном синтаксисе.
16. Обособление полупредикативных структур.
17. Задачи семантического синтаксиса.
18. Понятие пропозиции, способы ее выражения.
19. Структура пропозиции: типы предикатов, типы актантов, место сирконстантов в семантической структуре предложения.
20. Основные понятия актуального членения.
21. Понятие темы и ремы.
22. Понятие о сложном предложении.
23. Синтаксис сложного предложения.
24. Сходство и различие сложного и простого предложения.
25. Общая классификация сложных предложений.
26. Сочинение и подчинение предикативных частей в сложном предложении.
27. Бессоюзные предложения в сопоставлении со сложносочиненными и сложноподчиненными. Средства связи и выражение отношений между частями сложного предложения.

## **6. Список вопросов к экзамену**

1. Определение и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Структура общенародного языка.
2. Язык, мышление и сознание. Ментально-лингвальный комплекс. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
3. Язык как историческая категория. Родство языков и языковые контакты. Генеалогическая классификация языков. Место русского языка среди других языков мира.
4. Язык и речь. Речевая деятельность, ее виды, этапы. Речевой акт. Качества речи.
5. Речевая ситуация, её типы. Принципы речевой коммуникации.
6. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
7. Понятие «современный русский литературный язык». Хронологические границы современного русского языка.
8. Языковая норма. Свойства языковой нормы. Виды языковой нормы.
9. Фонетика как языковой ярус. Классификация звуков речи.
10. Слог как произносительная единица. Теории слога. Виды слогов. Теории слогораздела.

11. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Понятие сильной и слабой позиции для гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
12. Слово как основная единица лексической системы современного русского языка. Важнейшие свойства слова. Определение лексического значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие об интегральных и дифференциальных семах.
13. Структура лексического значения слова. Основная единица значения. Понятийные семы, коннотации. Способы толкования лексического значения.
14. Явление полисемии, омонимии, синонимии, антонимии.
15. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления.
16. Предмет и задачи лексикографии. Типы словарей.
17. Основные вопросы словообразования. Понятие словообразовательной базы, словообразовательного форманта и его значения, словообразовательного типа, словообразовательной цепочки и гнезда.
18. Основные вопросы морфемики. Типы морфем. Типы слов по их морфемной структуре. Понятие словообразовательной мотивации.
19. Морфология как раздел грамматики. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий.
20. Части речи и принципы их разграничения. История вопроса и современные классификации. Трансформация как переход слов из одной части речи в другую.
21. Имя существительное как часть речи; ЛГК и разряды.
22. Имя прилагательное как часть речи.
23. Имя числительное как часть речи. ЛГР числительных
24. Местоимение как часть речи.
25. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
26. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола и прилагательного. Образование.
27. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола и наречия. Образование.
28. Наречие как часть речи.
29. Служебные части речи, их общие и частные значения, особенности, отличающие их от знаменательных частей речи.
30. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса: история вопроса.
31. Словосочетание. Классификация словосочетаний: по составу; по степени связанности компонентов; по грамматическому значению; по типу синтаксической связи в словосочетании.
32. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование (полное и неполное), примыкание, управление (сильное / слабое / двойное сильное; предложное / беспредложное; вариантное).
33. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
34. Предложение с точки зрения семантического аспекта. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоционально-экспрессивной окраске (восклицательные/невосклицательные), по модальности.
35. Типы предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Главные члены двусоставных предложений: подлежащее и сказуемое (определения). Способы выражения подлежащего.

36. Сказуемое. Типы сказуемого: простое, составное глагольное и составное именное, случаи осложнения сказуемого.
37. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
38. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты АЧП. Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
39. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное, определение согласованное и несогласованное, обстоятельство.
40. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
41. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
42. Сложные предложения. Строение и грамматическое значение. Сопоставительная характеристика сложного и простого предложений. Грамматические средства, создающие цельность сложного предложения как синтаксической единицы: порядок частей, интонация, союзы, союзные слова.
43. Типы сложных предложений по структуре: сложные союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Принципы классификации на группы внутри типов, структурно-семантические типы.
44. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

## 7. Список литературы

### а) основная литература

- Глазкова, Т. В. Стили речи / Т.В. Глазкова – Москва: Согласие, 2015. - 64 с.
- Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
- Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с.
- Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с
- Марьева, М. В.. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с.
- Низаметдинова, Н. Н. Низаметдинова, Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс]: учеб.-справ. пособие / Н.Н. Низаметдинова. - 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. - 149 с.
- Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с.
- Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

### а) дополнительная литература

- Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикология: Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2009. — 223 с.
- Бронникова, Ю.О. Современный русский язык: лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие / Ю.А. Бронникова, А.П. Сдобнова, И.А. Тарасова. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2014. - 102 с.
- Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 201 с.
- Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - 3-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2014. - 198 с.

- Докучаева, Р.М. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: учебное пособие / Р. М. Докучаева. – Москва: Флинта: Наука, 2013. - 224 с.
- Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2013. - 323 с.
- Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие / Л. Л. Касаткин. - 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. - 271 с.
- Князев, С. В. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учебное пособие / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гаудеамус, 2012. - 429 с.
- Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие / Л.П. Крысин. - 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. - 239 с.
- Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие. . — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 169 с.
- Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. – Москва: Флинта: Наука, 2011. - 335 с.
- Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 181 с.
- Меликян, В.Ю. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие / В. Ю. Меликян. – Москва: Флинта: Наука, 2014. - 231 с.
- Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. – Москва: Флинта: Наука, 2014. - 469 с.
- Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: А-Я / Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 13-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2014. - 443 с.
- Ромашова, И.П. Современный русский язык: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие / И.П. Ромашова, В.П. Завальников.— Омск: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2009. — 72 с.
- Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: практикум: учебное пособие. — Москва: ФЛИНТА, 2009. — 129 с.
- Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с.
- Современный русский язык: учебник / Под ред. Л.Р. Дускаевой. – Москва: Питер, 2014. - 348 с.
- Современный русский язык и культура речи: учебник / Под ред. Н.В. Малычевой. – Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2014. - 247 с.
- Современный русский литературный язык : учебное пособие / Под ред. В. Д. Стариченка. - Минск: Вышэйшая шк., 2012. - 590 с.
- Современный русский литературный язык и методика его преподавания: учебный словарь: учебное пособие / Отв. ред. И.А. Сыров. - Москва: Маска, 2012. - 383 с.
- Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2014. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2014. - 479 с.
- Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2014. Ч. 2: Морфология. Синтаксис. - 2014. - 622 с.
- Современный русский язык: учебник / Под ред. В.А. Белошапковой. - Изд. 4-е, стер. Москва: Альян С, 2011. - 925 с.
- Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. - Изд. 5-е, стер. – Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.
- Современный русский язык в интернете / Ред. Я.Э. Ахапкина. - Москва: Яз. славянской культуры (ЯСК), 2014. - 325 с.

Торшин, В.Я. Справочник по русскому языку. Трудные случаи написания и произношения / В. Я. Торшин, А. Р. Кочоян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 473 с.

Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2014. — 247 с.

Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология. Лексическая семантика: учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 161 с.